

# 神木市职业技术教育中心

## 2021 年度质量报告

(2021 年 11 月)

2021 年，在市委、市政府和上级主管部门的正确领导下，神木职教中心认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国职教大会精神，抢抓机遇，开拓进取，按照“依托项目夯基础，瞄准市场设专业，接轨企业搞教改，突出实训抓质量”的办学思路；围绕有健全人格、有宽厚学识、有熟练技能、有责任担当、有工匠精神、有感恩情怀的“六有”人才培养目标；立足地方产业发展和乡村振兴，以校企合作为抓手，将产教融合贯穿到人才培养教育的全过程，着力培养高素质劳动者和技能型人才，办学效益和人才培养质量显著提升，职业教育吸引力不断增强，各项工作又迈上新的台阶。

根据《陕西省教育厅办公室关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，我校就 2021 年教育质量数据信息进行了统计和分析，现报告如下：

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

我校创建于 1992 年 8 月，是国家中等职业教育改革发展示范学校和国家级重点中等职业学校。

2020 年下半年，根据市委市政府的统筹安排，我校整体搬入了职院校区，合址办学。占地面积 616 亩，校区建筑总面积 52 万平方米，绿化面积 19 万平方米，总资产 1.08 亿元。现有在校生 4542 人，教职工 424 人，其中专任教师 378 人，双师型教师 94 人，教学班 111 个。学校下设基础部、机电系、化工系、机械系、电建系等 9 个二级系部，同时按照系部设置了九个党支部，支部之下又分设了若干党小组。开设资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、交通运输、电子与信息、医药卫生大类、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 12 大类 24 个专业。拥有电子电工、加

工制造、化学工艺、建筑施工、信息技术、学前教育、汽车维修保养、医学护理等 8 个校内实训基地，124 个实验、实训室，其中电工电子技术实训基地为中央财政支持的实训基地。

### 1.2 学生情况

2020 年学历教育在校生数为 4223 人，招生 1508 人，毕业 1431 人，1119 人升学，312 人就业。2021 年学历教育在校生数为 4542 人，招生 1878 人，毕业 1274 人，1033 人升学，241 人就业。在校人数稳中有进，社会评价不断向好，家长和学生的满意度不断提升。

对比年度	数据	在校人数	招生人数	毕业人数	巩固率	培训规模
2020 年		4223	1580	1431	96.44%	1630
2021 年		4542	1878	1274	96.82%	2062
增量		319	298	-157	0.38%	432

表 1 学生情况

### 1.3 教师队伍

现有教职工 424 人，其中专任教师 378 人，专业教师 203 人，双师型教师 94 人，中高级职称教师 285 人，具有研究生学历或硕士学位的教师 61 人，兼职教师 32 人。

年度	数据对比	师生比	双师型教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2020 年		1:12.2	24.2%	7.6%	98.6%	6.1%	33.2%
2021 年		1:14.4	24.8%	8.4%	98.9%	6.2%	34.4%
增量		0.56:1	0.6%	0.8%	0.3%	0.1%	1.2%

表 2 学校专兼职教师情况

### 1.4 设施设备

学校加强实训基地建设，拥有电子电工、加工制造、化学工艺、建筑施工、信息技术、学前教育、汽车维修保养、医学护理等8个校内实训基地和数控汽修车间、汽车驾驶培训学校、建筑公司、医学门诊四个生产性实践基地，建有机电、机械、化工、建筑、护理等近124个实验实训室，其中电工电子技术实训基地为中央财政支持的实训基地。

图书楼藏书20.6万余册（含电子读物），其中纸质图书10万多册。

数据对比年度	生均教学仪器设备值	生均实训实习工位数	生均纸质图书
2020年	10200元	1.10台	37.0册
2021年	8753元	1.30台	18.0册
增量	-1447元	0.20台	-19册

表3 学校设施设备

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校认真贯彻党的教育方针，始终秉承立德树人的根本方向，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，以课堂为主阵地，以五项系列活动为载体，加强学生思政课的学习教育，以培养有健全人格、有扎实学识、有熟练技能、有责任担当、有工匠精神、有感恩情怀的新时代“六有”中职生为目标，培养健全六大“核心素养”。

数据对比年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率	资格证书获取比例	职业大赛获奖情况
2020年	98.3%	97.93%	96.33%	98.61	97.56%	87.82%
2021年	98.8%	98.23%	97.66%	98.81	97.66%	88.82%

增量	0.5%	0.3%	1.33%	0.2%	0.1%	1%
----	------	------	-------	------	------	----

表4 学生素质情况

## 2.2 在校体验

采用学生代表座谈和发放问卷调查两种方式进行综合调查评估，经统计，学生对理论学习满意度为96%，专业学习满意度为95.2%，实习实训满意度为97.8%，生活满意度95%、毕业生对学校满意度96.78%等，同比均略有提升。

学校各个系部、德育处、团委、后勤等各部门，对教学楼、宿舍、食堂、工场等场所进行了校园文化布置。通过对学生进行问卷调查，对校园文化满意度进行评估。经统计，各系部师生对校园文化满意度均在95%以上，师生对学校社团活动满意度为94%。

学校把安全工作放在首位，重视安全教育和学校周边环境治理，消除安全隐患创建平安校园。采用调查问卷的形式对我校学生进行了调查。经统计，学生对学校安全综合满意度为95.8%。

## 2.3 资助情况

学校严格执行中职国家免学费资助政策，严格学生学籍管理，做到申领国家助学金的学生人数真实准确，杜绝出现虚报学生人数冒领国家助学金的现象。全校学生享受中职国家免学费资助，全部落实到位。

持续关注并切实做好贫困生资助工作，本年度对一百多名原建档立卡户学生进行了一对一结对帮扶，对三百多名学困生进行清考和补考，六十多名德困生进行文明礼仪培训，并全部验收合格，举办了六次教育扶贫主题大讲堂，全面解读了我校扶贫政策。精准实施学生资助和奖、助学金发放，共发放资助金额997.553万元，其中国家助学金2020年秋季107.9万元，2021年春季107.7万元，2021年春季一次性扶贫助学补助20.4万元，校内奖学金30多万元。

了解和掌握学生家庭实际状况，持续关注并切实做好贫困生资助工作。学校领导非常重视，多次召开班主任会议，根据中职国家助学金文件落实贫困生政策。要求全校班主任家访，掌握第一手实情，确定自助对象，建立家庭经济困难学生档案，建立贫困生库，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问题，实现精准扶贫。

## 2.4 就业质量

学校大力开展产教融合、订单培养，与北京翔宇航空集团、信德汇汽车维修服务公司、神木能源环保产业集团等近 50 家企业建立了稳定长效的合作机制。通过挂牌互认，协同育人的方式，校企共建“校中厂”或“厂中校”产学研合作基地，真正实现教室就是车间，教师就是师傅，学生就是员工，作业就是产品的目标。毕业生年均对口就业率达到 96%以上，做到了“知识腹中有、技能握在手，升学能保证、就业不用愁”。

近年来，学校不断深化职业教育校企合作，改革创新“中职-企业-高职”三方联办培养模式，现已与神木职业技术学院、神木祥荣煤电公司等高职院校及企业建立了三方联办关系，从而实现了中高职有效衔接。

2021 年有 695 名同学通过分类招生进入高职院校深造。354 人报考单招高考，本科上线 196 人，上线率 55.4%，超出全省 26.2 个百分点。有 219 名学生被相关企业聘用，毕业生深受用人单位好评，对口就业率达到 82%。

2021 年我校毕业生就业平均起薪 4200 元/月，远超当地最低工资标准，毕业生受到社会和企业的广泛认可。

## 2.5 职业发展

学校坚持以服务为宗旨，以“升学+就业”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以选择性中职课改为契机，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段，以师生技能竞赛、师生创新创业大赛和“文明风采”竞赛等活动为载体，注重培养学生的学习能力、专业技能、实践能力、岗位迁移能力和创新创业等能力。同时还十分重视职业指导与职业道德教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，更好地施展职业技能。

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养高技能人才作为培养目标，并突出“教练结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，采用“以赛促训”的实训教学手段，切实提升学生实践操作能力培养。在学习能力的培养和提高上，学校充分利用选择性

课改的契机，采用符合中职特色的教学手段，全面激发学生的求知欲和探索精神，创设情境，把课堂教学变成了学生自己研究问题的场所，让学生学会主动学习、自主学习。同时在教学评价上，也采用“过程+考核”，“学生+团队+老师”这样的多方评价，注重学习过程和技能实训。

严格执行上级有关精神，做好学生实习工作，努力将每一名学生培养成为能升学、能就业，同时具有现代职业素养的技能型人才，实现职业教育培养目标，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

实施“一年级厚基础，二年级强技能，三年级优出口”的培养模式，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点。

2021年榆林市第六届职业院校师生技能大赛，我校选派出39位老师和104名学生参加了7个专业大类17个项目的比赛，共荣获74个奖项。其中一等奖20个(教师组5个、学生组15个)，二等奖25个(教师组6个、学生组19个)，三等奖29个(教师组9个、学生组20个)，崔宇、李世强等13位老师被评为优秀指导教师。同时也成功承办了工程测量、护理技能、电子商务和会计技能四个赛项，赢得了市竞赛组委会和各职业院校代表队的一致好评。2022年准备承办省赛部分赛项和市赛全部项目。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业、人才培养方案动态调整**

2021年学校开设资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、交通运输、电子与信息、医药卫生大类、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等12大类24个专业。

建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的矿山机电、幼儿保育、数控技术应用、电气

技术应用、汽车运用与维修、会计等专业。其中国家重点专业 4 个，省示范专业 5 个。

依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，先后开发《氯碱工艺》、《化工基础模块式教学校本教材》、《PLC 实训指导书》、《网页设计实训教材》等十多项校本教材。

### 3.2 教育教学改革

(1) 在专业设置、课程开设方面，学校组织专业人员深入企业考察调研，切实了解当地企业对技能型人才的需求，根据企业发展需要，坚持专业建设科学化、市场化原则，重新制定相关专业人才培养方案，灵活机动地设置专业、课程，将专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，力求让每一个专业的学生都能在当地找到对口工作，让每一个专业知识都能在实践中找到落脚点。2021 年又增开了康复技术、新能源汽车运用与维修专业。

(2) 在师资队伍建设方面，形成教师培养新机制。以提高教师教学能力为核心，改革教师培养、聘评考核制度；编制学校教师队伍建设三年规划；完善和实施《神木职教中心专业带头人培养方案》等 10 项师资队伍建设方案及管理办法；建立“阶梯式”教师培养模式，激发广大教师奋发向上意识，形成一支专兼结合、结构合理的教学团队。

(3) 在课程建设方面，在坚持国家规定的课程体系基础之上，结合实际，我们删减了一些原理性较强的理论课程，课程设置突出了专业性和实践性，增加了一些操作性强与学生生活紧密联系的课程，如安全教育、心理健康教育、电子 CAD 等，同时开展了一系列提高学生素质的第二课堂教学和社团活动，丰富了学生的学习和生活。

(4) 在人才培养模式方面，发挥神木能源化工职业教育集团作用，着力进行办学模式改革。形成政府、企业、学校共同参与职业教

育的办学模式，在现有职教集团成员与八个行业指导委员会基础上，继续发挥四方参与的神木能源化工职业教育集团积极作用，密切各专业与相应企业的合作关系，实现资源共享、合作发展，建立良性互动的校企合作机制，形成订内容、订标准、订形式、订就业方向的“四订模式”，积极推行现代学徒制，促进校企合作健康发展。

(5) 实训基地建设方面，加大实训硬件设施投入，在1个生产性实践基地和2个实训基地基础上，建设一个集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平教育实训基地，全面提高学校教学实训水平，着力推进实训课堂教学模式改革，积极践行项目教学法等实践教学方法，增强实践课堂教学趣味性，调动学生学习积极性。

(6) 在信息化教学方面，充分依托现代信息通讯和资源平台技术，构建高效、便捷的学校信息化支持环境，以人为本的学校教育教学服务体系，不断提高信息技术在学校各个领域有效、创新应用水平，确保网络快速、稳定、安全，资源丰富，使用便捷，教学、管理实现智能、移动、高效目标。

### 3.3 教师培养培训

学校制定详细的教师培训计划，建立起教师培训制度，设立专项资金，确保教师业务素质、教学水平得到显著提高。学校教师培训体现“校本、职校”特色：坚持以“专家引领、校长指导、骨干辅导”为总体培训思路。开展课堂即培训，以打造“有效课堂、提高学生抬头率”为培训目标，培训重点突出、培训形式多样，贴近教师需要。举办教学基本功竞赛，每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

积极组织教师参加国家级、省级及市级组织的各类教师培训。2020年下半年，选派了12位专业课老师参加省级双师型专业教学能力培训，6位班主任参加了骨干班主任培训，353人次参加省市级各类骨干培训。同时，2021年前半年组织全校教师参加了信息技术2.0培训，组织全体班主任参加了班主任培训，组织全体高三教师参加了高考培训。我们着力倡导“以赛促教”，组织教职工参加教学大比武、技能竞赛、微课制作比赛、朗诵比赛等形式有效提升教师的专业水平。

定期举行校本培训,坚持请进来和走出去双管齐下的策略,静心组织,严格考核,邀请专家为我校教师开展讲座,组织部分教师外出考察培训。“课内比教学”全员参与,学校通过各级公开课、专业示范课、优质课评比、教师技能大赛等形式,请行业专家来校指导,达到教学相长的效果。

2021年学校的“青蓝工程”继续强化,8组新老教师互相结对,充分利用优质教育资源,促进全学科教学质量的均衡发展。开展了“新教师公开课展示”活动,对新教师快速适应教育教学工作,提高教育教学能力,掌握教学技巧,站稳讲台,有很好的促进作用。

### 3.4 规范管理情况

学校严格按照《神木职教中心教师量化考核细则》,加强了师德师风建设,做好县管校聘工作,在教师管理上,学校能严格落实教师钉钉考勤、教师请销假、教师外出审批等工作,通过系部、教务处和督学协作完成教师课堂常规工作,与教师签订不参加有偿家教、规范网络行为等承诺书,切实加强对教师的管理。

教学管理体现职教特色。制定了包括《神木职教中心社团课选课方案》、《学分制实施细则》、《校本教材开发制度》等具有职教特色的教学管理制度,倡导师生“以赛促教、以赛促学”,鼓励师生“教材开发、自我规划”。创新教学模式,形成了以项目教学、案例教学等为主体的5种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式,注意专业教学过程与生产过程的对接,注重教学过程实践性、开放性和职业性。

德育管理幸福化。学校积极营造幸福校园文化,加强德育管理,建立教师值日、值周制度,学校采用半军事化寄宿制管理,聘请退役军人参与学生管理。各专业部根据专业特点,积极开展现代学徒制试点,进行小班化教学试点;探索和实施小组学习、合作学习和自主学习;因材施教,推行分层教学等教学改革,建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师,积极开展现代学徒制试点改革。

财务管理科学化。学校严格落实上级及本校财务制度,对学校资金使用做到“科学预算、规范报销、合理采购、平衡收支”,确保资

金实际使用按预算执行。学校成立校产管理委员会，配备专业人员，严格校产采购、验收、入库、保管、赔偿等有关手续，落实财产管理责任制，建立学校资产账册，实行“学校—系部—班级—个人”四级责任管理，并及时追究相关责任人责任，确保财务管理科学。

后勤管理服务化。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。学校严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度，强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。

安全管理精细化。学校建立全程、全员管理制度，层层签订落实安全责任制，以“上下合力、亮点创新、幸福平安”为安全管理目标，做到“三重点三务实”，重法制安全教育、重学生自治管理、重心理健康教育，务实门卫监控检查、务实安全预防教育、务实日常常规工作，把包括食堂卫生、意外伤害、法制教育等方面的风险与危机通过报告会、黑板报、广播等形式灌输到学生心里。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各专业系部、处室和班主任有阶段性检查、有考核。

科研管理研究化。学校以教科室为龙头，以开展课题研究为重点，以校本研修为核心，引领教研工作向深度和广度推进，引导教师由“经验型”向“研究型”转变。修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

信息化管理网络化。学校积极开展信息化教学。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。并积极建立智慧校园，对全校师生的工作、学习、生活等进行全程、全员智能化、科学化、规范化管理，实现校务电子化办公。

### **3.5 德育工作情况**

全面实施“1155”德育模式。学校坚持以“立德树人”为宗旨，认真贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进中小学德育工作的意

见》，继续以“1155”模式为总框架，多渠道多形式、分年级分层次开展学生德育工作，切实提高德育实效，将学生培养成为有健全人格、有扎实学识、有熟练技能、有责任担当、有进取精神、有感恩情怀的“六有”新时代中职生。

重视校园文化建设，开展文明风采活动。学校倡导“幸福育才”的理念，提出以学会做人为核心，营造幸福校园文化。学校以党史学习教育为契机，贯彻落实党的教育政策，举行校园红歌会，庆祝中国共产党成立100周年汇报演出，“砥砺奋进100载，共筑复兴中国梦”主题演讲比赛等活动，展现新时代职教人坚守初心，弘扬奉献、友爱、团结、互助的志愿服务精神，积极奉献社会的高尚品质。

开展丰富多彩的活动，校园足球赛、篮球赛、乒乓球比赛等，让每一个学生都有展示自己风采的舞台。充分利用学生军训、运动会、元旦文艺汇演等重大活动，营造良好的班风、学风，营造积极向上的进取氛围和生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围，不断推进学校德育工作。

社团活动蓬勃开展。组建了一百多个学生社团，每周一下午固定时间召开社团活动，极大地丰富了校园文化色彩。为营造学校的幸福文化创造了很好的氛围。

学校德育工作内容丰富多彩，学校开展了学生理想信念教育，民族精神和时代精神教育，道德和法制教育，热爱劳动、崇尚实践、奉献社会教育，进行文明礼仪教育，进行心理健康教育，以珍爱生命、健全人格教育为重点，开展安全教育、预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育等专题教育。各种专题教育活动的开展，涵盖了学生健康成长、道德品质形成过程中的各方面工作。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“三个一”教育，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤及早操”五项考核指标，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

### 3.6 党建情况

校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，认真学习贯彻中组部、教育部党组《关于加强中小学党的建设工作的意见》，认真落实上级党组织对学校党建工作的安排部署，以“五抓”促进学校党建工作上台阶、开新局。

抓强组织建设。为便于开展党建工作，对党总支之下的党组织机构和负责人做了相应调整，按照系部设置了九个党支部，支部之下又分设了若干党小组。认真落实“双培养”机制和“双带头人”培养，试行“双向进入、交叉任职”，选配了业务能力强、管理协调能力强、师德素质强的“三强”型党员干部担任支部书记，形成党总支书记总抓、九个支部书记具体落实的党建工作新机制，有力地推进了党建工作创新发展；坚持党员发展标准，严格发展程序，不断为党组织补充新鲜血液，有一位预备党员转正，八名老师成为入党积极分子，另有多人向党组织提交入党申请书。

健全学习制度。学校建立健全了党支部学习制度，不定期开展强国学习、专题学习等各类学习活动。每次学习都有讨论、有记录。不断提高了每位党员的理论水平和理解能力，指导自己的实际工作，努力拉小理论与实践的距离，对提高党员的政治素养和改进师德师风起到了很好的作用，有效地促进了支部整体工作的顺利开展。

抓常“三会一课”。定期召开支部委员会、党员大会和党小组会，以及民主生活会、组织生活会，学校主要领导分别举办专题党课，每月按时开展主题党日活动。党总支及时指导和检查督促“三会一课”的开展情况和效果，确保“三会一课”定期开展、取得实效。

抓牢“两学一做”。以“两学一做”制度化、常态化为保证，进一步组织广大党员教师深入学习习近平中国特色社会主义思想，学习习近平总书记关于教育，尤其是职业教育的重要论说和批示，学习《深化新时代教师队伍改革发展的意见》、国家《职教20条》、国家五部委《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件和政策法规，引导广大党员教师修炼党性树师表，聚焦质量强业务，立足岗位做贡献。

一抓三促三同步。本学年以系部设立党支部，选用党员系主任或副主任担任支部书记，实行党建与业务“一肩挑”，为实现“一抓三

促三同步”提供机制保证；在校党总支的宏观指导下，各支部制定学校教育教学计划，并监督计划的执行，党支部全程参与系部的日常教育教学、业务活动和教师的业务和师德考评考核，确保了党建与教育教学业务的有机结合和相促互进；党总支全程指导学校德育工作和工青妇工作，保证正确的育人方向，推进民主管理和依法治校。

2021年，围绕党史学习教育，组织了周一国旗下党史宣讲大讲台、星期三教研组会集体学党史、师生“不忘初心跟党走，做新时代四有好老师”演讲比赛、课前三分钟讲党史、专题讲座、集体学习等一系列活动，营造了浓厚的党史学习教育宣传氛围，取得令人满意的党史学习教育效果。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以现代学徒制为依托，施行“产教融合、工学交替、现代学徒制”的人才培养模式，2020年下半年在专业教学中试行“1+X”证书制度。

学校在保持原有30家优质企业合作基础上，积极拓展与企业深度合作。由企业共同承担教育责任，培养企业需要的专业技能人才。企业师傅以“师带徒”的形式开展岗位职业指导，形成“岗学对接、校企双师”的人才培养路径。让学生实现从知识技能到岗位能力的跨越，完成由学生到岗位熟练从业人员。

2020年下半年与北京翔宇航空集团签订合作协议，合办航空服务专业，招收50名学生，开设1个班，为我校创新发展注入新活力，真正落实和发挥企业在职教育人中的重要作用。

在深化校企合作与产教融合的过程中，学校以社会需求为导向，提出以行业、企业为依托实行校企联合办学，实施“委托培养、定向就业”的人才培养模式，使工学结合、半工半读模式由原来企业向学校下订单变为企业直接参与学校教学管理。把招生与招工结合起来，教学与生产结合起来，实现校企的无缝对接，实现企业、学校、学生的“三赢”。并且强调“课堂与车间一体，生产与学习合一”，使学生“全员、全部、全程”参与生产性实训成为可能，从而实现职业教

育在高素质技术技能人才培养、服务产业转型升级和建立终身教育体系等方面的功能，推动职业学校的跨越发展。

#### 4.2 学生实习情况

学校七个系的 370 名学生于 2021 年 4 月--7 月分别在麟州华府幼儿园、第一幼儿园、第二幼儿园、第五幼儿园等城区幼儿园、神木市环保产业集团、神木市华牛矿山机械有限公司、瑞诚玻璃厂、博爱大药房、神木市众邦煤化有限公司、神木市祥荣机械兰炭有限公司等各大企业进行了为期 120 天左右的实习，受到社会各界及用人单位的一致好评，效果良好。

系部	实习专业	实习时间	实习单位	实习人数	负责人
教育系	学前教育	2021 年 4 月-7 月	神木市第四幼儿园等城区各幼儿园	57	刘军卫
机械系	数控技术应用	2021 年 4 月-7 月	神木市环保产业集团、神木市华牛矿山机械有限公司等	55	叶艳军
交通运输系	汽车运用与维修	2021 年 4 月-7 月	城区大众 4S 店及各维修公司	47	张胜利
信息系	化工机械设备与维修	2021 年 4 月-7 月	北元化工、鑫义能源化工、西沟焦化厂	37	杨小平
医学系	护理、药剂	2021 年 4 月-7 月	各医院、博爱大药房等	87	李利军
电气工程系系	火电厂热力设备运行与维修、建筑施工	2021 年 4 月-7 月	神木兴杨金属镁有限公司、陕西浩江煤业集团煤化工有限公司	55	贺勋华
机电系	机电一体化	2021 年 4 月-7 月	神木市众邦煤化有限公司 神木市亿通煤化有限公司	32	马坤

表 5 2021 届就业班实习情况统计表

#### 4.3 集团化办学情况

2021年，我校参加了神木能源化工职业教育集团组织的多个会议。今后三年，职教集团将着力助推神木千亿产业发展，积极打造高素质技术技能型人才培养的摇篮、产教融合的实践基地、职教改革创新的品牌。同时，我校作为龙头学校，是神木职业教育发展联盟的主要成员。联盟坚持以市场需求和就业拉动为导向，以提高人才培养质量、促进可持续发展为目标，以“合作办学、优势互补、资源共享、共同发展”为方向，以自愿、互惠为原则，吸纳引企入校企业、实行订单式培养的企业、建立校外实训基地的企业、接受学生实习的企业、联合办学单位参加，组建以我校为牵头单位的、综合性、多功能、多层次的职业教育集团，以推进学校之间、校企之间全方位合作，逐步形成以集团化方式为基础的技能型人才培养培训基地。充分发挥职教集团的平台作用，通过职教集团为学校与行业、企业牵线搭桥，为学校在校企合作、社会服务、专业建设、科研和学生就业等方面提供有力支持。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

2021年有695名同学通过分类招生进入高职院校深造；354人报考单招高考，本科上线196人，上线率55.4%，超出全省26.2个百分点。

2021年，有219名学生被神木市药材有限公司（博爱）、神木市文化旅游产业投资集团有限公司、陕西浩江每页集团煤化工有限公司、神木市华牛矿山机械有限公司、陕西昊田集团有限公司、神木市环保产业集团有限公司、神木市众邦煤化有限公司等大中型企业等相关企业聘用，毕业生深受用人单位好评，对口就业率达到82%。有695名学生通过对口单独招生进入高职院校。

2021年，已经有24名学生取得国家技能等级证书。

### **5.2 社会服务**

根据社会需求，积极开展各类培训，开设了电工、计算机操作等培训专业，项目多、内容实，时间、方式灵活，取得实效，深受欢迎。

作为市专业技术人员继续教育基地，进行了1次妇女培训，共70人。进行了5次新型农民培训，共1500人。培训农村进城务工人

员和退役士兵 300 多人。承担了陕西北元化工集团有限公司、鄂尔多斯市巨鼎煤机制造有限责任公司、神木市高新医院等 20 多家企业员工的岗前入职培训和再提高培训，共计 492 人。神职汽车维修中心在为学生提供实践锻炼的同时为全校 400 多名教师、学生家长和部分私家车车主提供了成本价保养和维修服务，年均维修保养 1000 多辆。机加工实训车间、数控实训车间为神帝煤机有限公司、力锐等企业提供了来料加工业务。

选派优秀专业教师定期到企业进行实践与交流，帮助企业解决技术难题；学校名师工作室主动协助企业进行科技攻关，提高了企业的研发能力与经济效益；学校还成立了技术咨询工作小组，有针对性的为企业提供技术咨询等服务。

积极开展免费为民技术服务工作。组织师生技能服务队，免费为社区和乡镇居民开展家电维修、计算机操作汽车维护等技能服务，受到了广大市民的普遍赞誉。

积极参加各个行业协会与学会的活动，充分发挥了骨干的作用。与神木市环保产业集团有限公司、神木市众邦煤化有限公司等大中型企业进行深度合作。

### **5.3 对口支援**

学校认真落实中央、省委和市委的决策部署，切实落实中共神木市委组织部《关于深入开展市直部门包抓农村（社区）基层党建“三帮三带”活动通知》精神，结对帮助太和寨乡胡窖则焉村、马镇王家山村，帮助发展村域经济，带动干部作风改进、带动党建水平提升、带动社会和谐稳定，坚持问题导向，坚持改革创新，奋力谱写新时代神木追赶超越新篇章。2020 年后半年该村如期完成脱贫攻坚，并继续巩固脱贫成果和积极协助乡村振兴工作。

学校对全市原建档立卡户继续进行党员教师结对帮扶，原建档立卡户子女就读本校，免收住宿费、书本费等，巩固脱贫成果。

学校多次承担我市青少年运动会、干部职工篮球赛、全市各系统歌咏比赛等竞技、文体类赛事开幕式、闭幕式节目安排并圆满完成各项任务，赢得广泛美誉。

学校始终秉承立德树人的根本方向，以参加社会公益活动为抓手，不断提升学生践行社会主义核心价值观意识，开展了网上祭英烈、义务植树、慰问敬老院、关爱留守儿童等一系列活动，全体师生和各届群众在活动中受到深刻教育，社会反响良好。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费（共计落实经费 12282.03 万元）。

#### （1）政策性经费落实情况。

2021 年落实的政策性经费包括以下 25 项：

神教体发〔2020〕131 号文件：下达 2020 高考专项奖励 160 万元。

神教体发〔2020〕146 号文件：落实 2020 年中小学幼儿园安保工作经费 23.04 万元。

神教体发〔2020〕147 号文件：落实 2020 年中小学幼儿园后勤人员经费补助 20 万元。

神教体发〔2020〕152 号文件：落实 2020 年中小学教师专业发展培训专项经费 29.64 万元。

神教体发〔2020〕155 号文件：落实秋季十二年免费教育专项经费 2286.56 万元。

神教体发〔2020〕177 号文件：落实 2020 年秋季中等职业学校国家助学金 68.06 万元。

神教体发〔2020〕178 号文件：落实家庭经济困难零时补助 23.54 万元。

神教体发〔2020〕179 号文件：落实家庭经济困难零时补助 12.14 万元。

神教体发〔2020〕180 号文件：落实 2020 家庭经济困难扶贫补助 18 万元。

神教体发〔2020〕182 号文件：落实 2020 年下半年超工作量加班补助资金 270.42 万元。

神教体发〔2020〕185 号文件：落实 2020 年下半年绩效量化奖励资金 2140 万元。

神财预发〔2021〕1 号文人头经费 4066.68 万元

神财预发〔2021〕11号文学费、国家助学金、奖学金 591.47 万元

神财预发〔2021〕8号文助学金 2.40 万元

神财预发〔2021〕90号文丧葬费及抚恤金 44.69 万元

神教体发〔2021〕73号文春季免费教育经费 1716.16 万元

神教体发〔2021〕59号文巡考系统维护费 2 万元

神教体发〔2021〕43号文国家助学金 3.44 万元

神教体发〔2021〕46号文价格补贴 23.54 万元

神教体发〔2021〕186号文价格补贴 1.22 万元

神教体发〔2021〕39号文技能大赛经费 50 万元

神教体发〔2021〕95号文 2021 年上半年教师超工作量经费 293.5 万元

神教体发〔2021〕93号文 2021 年上半年教师专业发展培训费 38. 万元

神教体发〔2021〕97号文 2021 年学校安保经费 38.4 万元

神教体发〔2021〕91号文 2021 年上半年绩效量化 359.17 万元

## （2）生均拨款。

2021 年生均拨款 0.76 万元。

## （3）项目投入（共计投入 80 万元）。

2020 年关于改善办学条件奖补汽车实训设备购置 80 万元。

## 6.2 政策措施。

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。

学校由校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工大会、系部教师会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。聘请神木市司法局副局长赵永强为我校法制副校长，有效监督学校依法办学水平。

神木市政府积极研讨加快推进中等职业教育发展和构建现代职业教育体系的策略，明确了中职教育改革发展要执行4:6的职普比例。市政府、财政局认真落实中等职业学校学生的经费，确保了每生每年3680元的政策支持，为学校学生提供了良好的经济资助和教育环境。

在教师编制的问题上，市政府根据学校规模的进一步扩大和办学质量的进一步提高，及时增加、落实教师编制，到目前为止，学校的教师编制数450个，已落实424个。

正是因为有了市政府的大力支持，学生综合素质明显提高，职业能力显著增强，就业质量不断提升。

## 7. 特色创新

### 案例一：“四方五共”多样化校企合作模式

“四方”是指，通过与企业联盟，向企业要订单；与行业联合，向行业要标准；与政府联结，向政府要支持，逐步构建学校、政府、行业、企业“四方”协同创新的联动机制。“五共”是指通过构建专业共建、课程共担、教材共编、队伍共培、资源共享“五共”合作形式，实现专业与产业、职业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

实际成果：扩大了校企合作规模，构建了多样化校企合作模式，提升了技术技能水平，促进了高质量就业。

### 案例二：就业升学“两手抓 两腿走”驱动人才培养模式

坚持就业升学“两手抓 两腿走”驱动模式，为学生多样化选择、多路径成才搭建起了“立交桥”，我校从三个方面开展分流教育：高一开展职业生涯规划教育，高二开展分流教育，高三开展毕业去向指导工作，达到订单培养保就业，综合培养促升学的目的。

实际成果：就业质量高，升学成效好。

## 8. 存在问题

由于受经济结构调整、社会就业压力增大、高校扩大招生和职业教育自身吸引力不强等因素的影响，我校在发展过程中也呈现出结构不合理、校企结合不够紧密和师职队伍质量下滑等不足，具体来讲，主要表现在以下几个方面：

### **(1) 学校发展受到校址的限制。**

因学校迁到神木职业技术学院后，学院的建筑空间固定，使得中等职业教育发展的空间受到限制，亟待新校区建好进行整体规划。

### **(2) 重普通教育、轻职业教育现象比较突出，职业教育社会认同度低。**

国家在《职业教育法》中把职业教育作为促进经济社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点，但在现实中，对职业教育的重要性缺乏足够的认识，重视程度不够，没有把职业教育纳入全市经济和社会发展的规划之中，职业教育战略地位没有得到很好的落实。群众对发展职业教育、中高职一体化升学等政策了解不够，片面认为成才的道路是升高中，上大学，对职业教育的认识存在偏见，职业教育发展的社会环境和舆论氛围不足。

### **(3) 校企合作不够紧密，企业合作的意愿不高。**

走校企合作之路，是职业院校在当前激烈的市场竞争中生存和发展的必然选择。然而，校企合作不紧密的神木职业教育现状，使得这种选择的实际效益大打折扣。与企业之间缺乏有效的沟通与调控机制，双向自主调节能力弱；同时两者的隔离，不能有效地进行市场人力资源的预测，也不能准确的预见经济发展对人力资源的需求情况，常常造成供需不平衡的状况。

### **(4) 师资队伍质量提升较慢，双师型教师和能工巧匠数量少。**

近年来教职工的总数在增加，专任教师在总人数中的比例也在增加，但是“双师型”教师的数量仍然很少，引进企业行业能工巧匠、技术骨干担任兼职教师的吸引力严重不足，教师参加专业技能培训、企业实践的次数也相对较少，严重影响了师资队伍质量的提升。

## **9. 发展对策建议**

神木经济社会的发展给神木职业教育带来了前所未有的发展机遇，也对神木职业教育提出了新的挑战。我们要深刻地认识发展职业教育对神木经济社会带来的建设性意义，抓住机遇，应对挑战，实施神木职业教育可持续发展战略。为了克服神木职业教育在发展道路上的障碍，使之适应更加激烈的市场竞争，朝着更加健康和有序的方向发展，我们提出以下几个方面的建议：

### **(1) 建立政府管理部门的协调机制和监管机制。**

加强政府监管，成立一个专门的职业教育监管机构，对职业教育的经济社会贡献度进行考核，同时设立激励机制。监管的范围即包括对学生的、也包括对学校、企业、政府部门的，主要应该有“学生招生程序规范情况，学生收费情况，教学质量情况，学生就业情况，师资能力情况，项目资金落实情况，校企结合的权责实施情况”等多个刚性指标所组成。定期向社会公布考核结果，通过规范的监督促进职业教育走上健康发展之路。

### **(2) 建立以市场需求为导向的课程体系和师资队伍。**

#### **①建立以市场需求为导向的课程体系。**

当前职业教育课程重复设置严重，缺乏灵活性。必须建立以市场为导向，以企业和社会需求为实际出发点的课程体系。这种课程体系不是一成不变的，它可以适时的自我调整，把企业所需的工种和技术信息反映在课程当中，根据市场需求量，改变职业教育行动任务，培养符合当前市场需要的专业技能人才。

#### **②培育“双师型”师资力量。**

职业教育师资队伍建设，是我校乃至全省职业教育发展中的薄弱环节，无论从质量上还是数量上都远不能满足当前职业教育发展的需要，教师普遍善理论缺经验，没有一线工作的经历。理论知识丰富，实践技能不足。师资队伍整体素质较低成了制约教学质量的重要因素，同时建立有效的兼职教师聘任机制，鼓励聘请有岗位工作经历、胜任教学工作的企事业单位专业技术人员到学校任教，把师资队伍建设作为一项重要的工作来抓。

### **(3) 加大政策支持，助力校企合作深度融合。**

#### **①强化支持引导，激发企业校企合作积极性。**

出台专门文件，明文规定企业参与校企合作、助力职业教育发展、接纳中职毕业生入企实习工作的责任和义务，并重点围绕校企合作后的资金补助、税费减免、政策支持等优惠项目进行明确，有效调动企业参与校企合作的积极性；引导中职校加强与各行业协会的沟通对接，拓宽学生入企实训渠道，充分扩大毕业后的就业选择范围，鼓励行业

协会建立企业联合实习中心，推动“校企合作共同体”建设更加扎实有效。

## **②探索多元化办学，推动社会力量参与职业教育事业。**

逐步实现政府“办”职业教育向“管理与服务”过渡，支持和规范有条件的企业等社会力量兴办职业教育培训或联合中职校开展合作办学，推动中职校实现深化产教融合、校企合作，健全多元化办学格局。

**(4) 加强宣传引导，增强社会认同，积极营造职业教育发展的良好氛围。**

### **①提高思想认识。**

职业教育与地方经济社会发展联系最直接、最密切，要树立抓经济就要抓职教、抓职教就是抓经济的观念，进一步确立职业教育的战略地位。建议政府采取有力的措施，研究发展、巩固职业教育的政策，强化完善职业教育管理体制，推动我市职业教育健康发展。

### **②要加大宣传力度。**

采取多种形式，加大对发展职业教育的意见、办法、中高职一体化升学等政策的宣传，改变群众对职业教育的认识观念。通过开展职业教育活动周等形式，广泛宣传职业教育中涌现出的就业有路、升学有望、致富有方、创业有成的典型个人和成功事迹，引导全社会树立正确的教育观、成才观、择业观。

### **③要增加社会认同。**

注重人文关怀，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”、“行行出状元”的浓厚氛围，加大对高素质技能人才的表彰力度，倡导“人人皆可成才、人人尽展其才”的观念，形成尊重劳动、尊重劳动技能人才的社会风尚。

## **(5) 加大经费投入，推进职业教育健康发展。**

认真贯彻落实加快现代职业教育有关文件精神，逐步完善经费投入机制，建立与办学规模和人才培养相适应的财政投入制度，明确将职业教育专项经费和相关资金列入年度财政预算，保证职业教育经费在同级财政性教育经费中占合理比例。